

# 高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「社會學習領域—歷史」課程計畫

## 一、學習目標

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。

## 二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週					
二	9/2-9/6	第 1 課 史前文化與原住民族	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程				
三	9/9-9/14	第1課 史前文化與原住民族	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	第1課 史前文化與原住民族	一、認知目標 1.能比較臺灣原住民各族群的社會制度 2.能理解自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響 3.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式 4.能知道早期臺灣原住民的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色 6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民的重要意義 二、情意目標 7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8.能尊重不同族群的社會文化特色 9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
五	9/23-9/27	第2課 國際競逐的時代	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形	1-4-10 2-4-1	【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3			3.紙筆測驗
六	9/30-10/4	第2課 國際競逐的時代	一、認知目標 1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4.能了解荷蘭占領臺灣的過程 5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6.能知道西班牙人退出臺灣的原因 7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 10.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
七	10/7-10/11 10/10 國慶	第2課 國際競逐的時代	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3			
八	10/14-10/18	第一次定期考查週					
九	10/21-10/25	第3課 鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十	10/28-11/1	第3課 鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3			
十一	11/4-11/8	第3課 鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6.能包容多元價值與尊重不同選擇 7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十二	11/11-11/15	第4課 清領前期的政經發展	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	<b>【性別平等教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十三	11/18-11/22	第4課 清領前期的政經發展	一、認知目標 1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 2.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 3.能體認清領前期治臺的考量 4.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【性別平等教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週					
十五	12/2-12/6	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能說出清領前期的民變與械鬥 二、情意目標 4.能體認清領前期的臺灣社會概況	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十六	12/9-12/13	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2.能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				6-4-1			
十七	12/16-12/20	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業二、情意目標 2.能體認清領前期的臺灣社會概況	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十八	12/23-12/27	第6課 清領後期的建設與變遷	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十九	12/30-1/3	第6課 清領後期	一、認知目標	2-4-1	【人權教育】	1	1.教師觀察

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
		的建設與變遷	1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響 3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況 二、情意目標 4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【海洋教育】		2.自我評量 3.紙筆測驗
二十	1/6-1/10	第6課 清領後期的建設與變遷	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週					
--- 課程結束 ---							